МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ «ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и искусственный интеллект в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровой экономики Фридрих М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у собучающихся глубоких знаний и навыков в области финансового управления, позволяющих эффективно разрабатывать, анализировать и контролировать финансовые планы и бюджеты организаций, а также принимать обоснованные решения для достижения финансовых целей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими аспектами финансового планирования, его ролью в управлении организацией и основными методами его реализации;;
- изучение различных подходов к бюджетированию и их применение в практике управления финансами;;
- освоение навыков составления финансовых планов на основе анализа текущего состояния организации и прогнозирования ее будущей деятельности;;
- изучение методов контроля за исполнением бюджета, а также анализа отклонений и принятия корректирующих мер;;
- развитие навыков оценки эффективности предложенных финансовых стратегий и решений с использованием различных финансовых показателей и коэффициентов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен проводить оценку бизнес-возможностей, необ-ходимых для проведения стратегических изменений в организации для обеспечения ее конкурентоспособности

ПК-П1.1 Проводит стратегический анализ и функциональное моделирование финансовых потоков, бизнес-процессов на основе знаний перспек-тивных направлений научно-технического и организаци-онного развития

Знать:

ПК-П1.1/Зн1

ПК-П1.2 Использует результаты финансового анализа для обоснования стратегических решений

Знать:

ПК-П1.2/Зн1

ПК-П2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

ПК-П2.1 Определяет цели и задачи стратегических изменений в организации

Знать:

ПК-П2.1/Зн1

ПК-П2.2 Определяет основные пара-метры и ключевые показатели эффективности разраба-тываемых стратегических изменений в организации

Знать:

ПК-П2.2/Зн1

ПК-П5 Способен инициировать и эффективно реализовывать проекты, используя экономический, маркетинговый, финансовый и информационно-технологический инструментарий

ПК-П5.3 Способен применять инструменты управления рисками, в том числе инструменты цифровой экономики

Знать:

ПК-П5.3/Зн1

ПК-П8 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области апк

ПК-П8.2 Способен применять цифровые средства и технологии при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П8.2/Зн1

ПК-П8.2/Зн2

ПК-П8.2/Зн3

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Финансовое планирование и бюджетирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	33	3	16	14	57	Экзамен (54)
Всего	144	4	33	3	16	14	57	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

		контактная а	нятия	анятия	ая работа	езультаты шенные с своения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные за	Практические з	Самостоятельн	Планируемые р обучения, соотн результатами ос программы
Раздел 1. Введение в финансовое планирование	**25**	**1**	**4**	**5**	**15**	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Основные понятия и принципы финансового планирования	10		2	2	6	
Тема 1.2. Процесс финансового планирования	15	1	2	3	9	
Раздел 2. Бюджетирование	**28**	**1**	**6**	**3**	**18**	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 2.1. Основы бюджетирования	10	1	2	1	6	
Тема 2.2. Процесс разработки бюджета	9		2	1	6	
Тема 2.3. Контроль исполнения бюджета	9		2	1	6	
Раздел 3. Оценка эффективности финансовых решений	**37**	**1**	**6**	**6**	**24**	ПК-П5.3 ПК-П8.2
Тема 3.1. Финансовые показатели и их использование	15	1	2	2	10	
Тема 3.2. Оценка инвестиционных проектов	12		2	2	8	
Тема 3.3. Программное обеспечение для финансового планирования и бюджетирования	10		2	2	6	
Итого	**90**	**3**	**16**	**14**	**57**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в финансовое планирование
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Основные понятия и принципы финансового планирования
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- Определение финансового планирования - Цели и задачи финансового планирования - Роль финансового планирования в управлении организацией

Тема 1.2. Процесс финансового планирования
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Этапы финансового планирования
- Информационные источники для финансового планирования
- Прогнозирование финансовых результатов

Раздел 2. Бюджетирование
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Основы бюджетирования
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
- Понятие бюджета и его виды - Принципы и методы бюджетирования

Тема 2.2. Процесс разработки бюджета
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
- Составление бюджетов доходов и расходов - Бюджетирование капитальных затрат - Взаимосвязь между стратегическим и оперативным бюджетированием

Тема 2.3. Контроль исполнения бюджета
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
- Методы контроля за исполнением бюджета - Анализ отклонений и корректирующие меры - Использование бюджетных отчетов для принятия решений

Раздел 3. Оценка эффективности финансовых решений
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Финансовые показатели и их использование
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
- Ключевые финансовые показатели для анализа - Коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости

Тема 3.2. Оценка инвестиционных проектов
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
- Методы оценки инвестиционных проектов (NPV, IRR, Payback Period) - Риски, связанные с инвестициями и их учет в планировании

Тема 3.3. Программное обеспечение для финансового планирования и бюджетирования
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
- Обзор современных инструментов и программного обеспечения - Автоматизация процессов бюджетирования и финансового планирования

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в финансовое планирование

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое финансовое планирование?

А. Процесс составления отчетов
Б. Процесс определения финансовых целей и разработки стратегии для их достижения
В. Процесс контроля за расходами
Г. Процесс привлечения инвестиций

2. Какой из следующих видов бюджета обычно используется для оценки краткосрочных финансовых потребностей?

А. Оперативный бюджет

Б. Стратегический бюджет
В. Инвестиционный бюджет
Г. Капитальный бюджет

3. Что обозначает термин "ликвидность"?

А. Способность компании генерировать прибыль
Б. Способность компании выполнять свои краткосрочные обязательства
В. Способность компании увеличивать свои активы
Г. Способность компании привлекать финансирование

4. Какой из следующих показателей используется для анализа рентабельности?

А. Коэффициент текущей ликвидности
Б. Чистая прибыль
В. Оборачиваемость активов
Г. Долговая нагрузка

5. Что такое бюджет движения денежных средств?

А. План доходов и расходов на определенный период
Б. План, показывающий ожидаемые поступления и выплаты наличных средств
В. План инвестиционных затрат
Г. План по управлению долгами

Раздел 2. Бюджетирование

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой метод бюджетирования основывается на оценке затрат и доходов для каждой новой статьи бюджета?

А. Традиционное бюджетирование
Б. Нулевое бюджетирование
В. Гибкое бюджетирование
Г. Программное бюджетирование

2. Какой из следующих показателей позволяет оценить эффективность использования активов?

А. Рентабельность активов (ROA)
Б. Коэффициент оборачиваемости запасов
В. Чистая прибыль
Г. Долговая нагрузка

3. Что такое контроль исполнения бюджета?

А. Процесс составления бюджета
Б. Процесс анализа отклонений от бюджета
В. Процесс утверждения бюджета
Г. Процесс распределения ресурсов

4. Какой из следующих методов оценки инвестиционных проектов учитывает временную стоимость денег?

А. Срок окупаемости
Б. Чистая приведенная стоимость (NPV)
В. Индекс доходности
Г. Рентабельность инвестиций

5. Что подразумевает под собой гибкое бюджетирование?

А. Бюджет, который не меняется в течение года
Б. Бюджет, который корректируется в зависимости от уровня активности
В. Бюджет, основанный на исторических данных
Г. Бюджет, составленный только для крупных проектов

Раздел 3. Оценка эффективности финансовых решений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основные этапы процесса финансового планирования.

Опишите основные этапы процесса финансового планирования.

2. Что такое нулевое бюджетирование и каковы его преимущества?

Нулевое бюджетирование и его преимущества.

3. Анализ отклонений для улучшения финансового планирования.

Как можно использовать анализ отклонений для улучшения финансового планирования?

4. Какой принцип лежит в основе финансового планирования?

А. Минимизация налоговых выплат.

Б. Принцип краткосрочного горизонта планирования.

В. Обеспечение ликвидности активов предприятия.

Г. Принцип соответствия доходов и расходов, обеспечивающих финансовую устойчивость предприятия.

5. Какие методы используются при составлении бюджета движения денежных средств?

А. Метод прямого счета и метод оптимизации затрат.

Б. Метод прямого учета поступлений и платежей и косвенный метод расчета денежного потока.

В. Методы SWOT-анализа и PESTLE-анализа.

Д. Прогрессивный и регрессивный методы налогообложения.

6. Цель составления инвестиционного бюджета состоит в следующем:

А. Оценке текущих рыночных условий.

Б. Анализе конкурентоспособности продукции.

В. Оптимизации структуры управления персоналом.

Г. Обосновании целесообразности вложения капитала в инвестиционные проекты.

7. Что такое гибкий бюджет?

А. Планируемый финансовый документ, составленный на основании средних показателей прошлых периодов.

Б. Документ, учитывающий изменения объёмов производства и продаж, позволяющий оперативно адаптироваться к изменениям внешней среды.

В. Фиксированный финансовый план, неизменяемый в течение планового периода.

Г. Основной инструмент контроля налоговой нагрузки предприяти

8. Чему соответствует показатель ROI (Return on Investment)?

А. Процент инфляции за отчётный период.

Б. Доля заемных средств в структуре капитала.

В. Коэффициент покрытия процентных обязательств.

Г. Показатель рентабельности инвестиций, выражающийся отношением чистой прибыли от проекта к вложенным средствам.

9. Что такое cash flow gap («разрыв наличности»)?

А. Период между покупкой сырья и реализацией готовой продукции.

Б. Разница между ожидаемым притоком и оттоком денежных средств, приводящая к дефициту или избытку денег в определенный момент времени.

В. Недостаточная прибыльность основного бизнеса компании.

Г. Длительный срок амортизации основных фондов.

10. Какой вид бюджета отражает доходы и расходы компании, связанные исключительно с её основной деятельностью?

А. Инвестиционный бюджет.

Б. Капитальный бюджет.

В. Операционный бюджет.

Г. Бюджет развития персонала.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П8.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

Определение и базовые понятия финансового планирования.
Этапы процесса разработки финансовой стратегии.
Цели финансового планирования.
Отличия бюджета от плана.
Лимитирование финансовых ресурсов.
Оновные виды бюджетов.
Финансовым баланс предприятия.
Суть метода скользящего планирования.
Что входит в понятие «финансовый цикл»?
Статический и динамический подход к бюджетированию.
Этапы разработки оперативного бюджета.
Особенности формирования капитального бюджета.
Консолидация бюджетов.
Контроль исполнения бюджета.
Отклонения фактического показателя от планового и причины такого отклонения.
Какие инструменты используют для оценки качества бюджетного процесса?
Принципы согласованности бюджетов.
Какие меры принимаются при выявлении дефицита бюджета?
Какие факторы влияют на точность прогнозирования доходов и расходов?
Охарактеризуйте сущность метода EVA (экономической добавленной стоимости).
Какой показатель называется точкой безубыточности?
Рассчитайте точку безубыточности, если постоянные затраты составляют 5 млн рублей, цена единицы товара равна 1 тыс. руб., переменные затраты на единицу товара равны 500 руб.
Коэффициент ликвидности. Какова формула расчёта коэффициента быстрой ликвидности?
Как рассчитать чистую приведённую стоимость NPV инвестиционного проекта?
Определите значение IRR (внутренней нормы доходности) и поясните его экономический смысл.
О чём свидетельствует положительное значение показателя ROI (возврат на инвестиции)?
Как интерпретируется отрицательное значение показателя ROE (рентабельность собственного капитала)?
Зачем применяется факторный анализ отклонений?
Как рассчитывается уровень платежеспособности предприятия?
Что такое риски в финансовом планировании и как они классифицируются?
Назовите основные способы минимизации рисков при реализации инвестиционных проектов.
Раскройте содержание стресс-теста при анализе устойчивости компании.
Перечислите три сценария риска, наиболее часто используемых в практике стресс-тестирования компаний.
Риск ликвидности и как его оценка.
Что такое VaR (Value at Risk) и как этот показатель помогает управлять рисками?
Как минимизировать влияние инфляционного риска на бюджет предприятия?
Какие внешние факторы увеличивают вероятность возникновения кредитного риска?
Эффект рычага (leverage effect) и риски финансирования.
Взаимосвязь показателей финансовой устойчивости и платёжеспособности компании.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Финансовое планирование и бюджетирование: Учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.Л. Юрзинова, Е.В. Черникина, Т.М. Алиева.; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 121 с. - 978-5-16-112267-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2201/2201160.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Е. П. Томилина,, И. И. Глотова,, Б. А. Доронин, [и др.] - Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 152 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/129584.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование: Учебник / Т. В. Шубина, Я.Я. Иванова, О.В. Романченко, З.М. Дохоян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 266 с. - 978-5-16-111293-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1958/1958350.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Горюнова,, Н. Д. Финансовое планирование и бюджетирование в деятельности предприятий: учебное пособие / Н. Д. Горюнова,. - Финансовое планирование и бюджетирование в деятельности предприятий - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 131 c. - 978-5-7937-1495-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102986.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Конищева, М.А. Финансовое планирование: Учебное пособие / М.А. Конищева, Ю.И. Черкасова, Т.В. Живаева.; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 256 с. - 978-5-7638-3500-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/0967/967075.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Богданова, Е.Н. Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии в условиях цифровизации экономики: Учебное пособие / Е.Н. Богданова, О.И. Бедердинова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 110 с. - 978-5-16-112202-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2131/2131726.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. http://1-fin.ru/ - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
2. http://www.audit-it.ru/finanaliz/ - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал
310эк
- 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)